



Etkin ve İşbirliğine Dayalı Öğrenme S.213-220

- Kaynak II; Eğitimde Program Geliştirme

Yazar;Ö.DEMİREL

Hazırlayan; Fesih ÖZNUĞAN 2006

Slaytları Yeniden Düzenleyen; M.A.Evren DEMİRKUŞ

- Ders Sor.; Doç. Dr. Nasip DEMİRKUŞ ,

1-Önce Soruları Tıklayın Yanıtlamaya Çalışın.

2-Verdiğiniz Yanıtların Şıklarını Kenara Yazın.

3-Sonra Yanıtlarınızı Kontrol Ediniz.

4-Yanlış Yanıtları Muhakeme Ediniz.

5-Gösteriyi İzleyin Tekrar Aynı İşlemi Yapınız

ETKİN ÖĞRENME

Bireyin öğrenme sürecine etkin olarak katılma sürecidir. Bunun için öğrencilere okuma, yazma, konuşma, tartışma, geçmiş yaşantılarla bağ kurma, edindiği bilgileri günlük yaşamda uygulama ve problem çözme kendi kendilerine yapma olanağının verilmesi gerekir.



Etkin Öğrenmenin Yaraları



Üstün yetenekli öğrencilere
daha çok zaman ayırmak.
Farklı öğrenme stilleri için
farklı programlar
oluşturmak
Yaşam boyu öğrenmeyi
sağlamak



Öğretmenler,etkin Öğrenmenin Yaralarını Şu Şekilde Belirtmektedirler

- >Yavaş öğrenen ve üstün yetenekli öğrencilere daha çok zaman ayırmak,
- >Öğrencilerin öz denetim geliştirme yollarını iyileştirmek,
- >Farklı öğrenme stilleri için farklı programlar oluşturmak,
- >Yeni öğretmenlere sınıf yönetiminde yardımcı olmak,
- >Yaşam boyu öğrenmeyi sağlamak(stern 1997:14).

Etkin öğrenmenin özelliklerini aşağıdaki gibi sıralayabiliriz.

- >Öğrenciler,araştırma çalışmalarında kaynaklara kendileri ulaşır,değişik kaynaklardan bilgiye ulaşmanın yollarını öğrenirler,
- >Öğrencilerin elde ettikleri bilgi örgütlemelerine ve sunmalarına olanak sağlar,
- >Öğrenciler,bireysel ve grup projelerinde sorumluluk alırlar ve bunu paylaşırlar
- >Öğrenciler,bilgileri paylaşır,etkileşimde bulunur ve ortak bilgi üretimi için işbirliği yaparlar....



ETKİN ÖĞRENMENİN ÖZELLİKLERİ

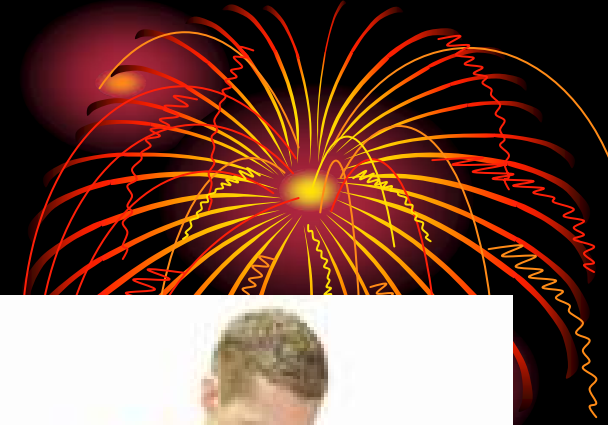
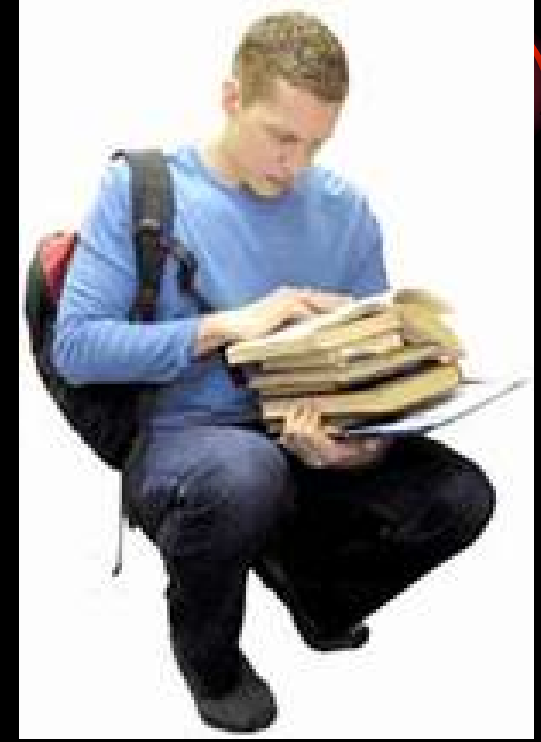


Öğrenciler, değişik kaynaklarda bilgiye ulaşmanın yollarını öğrenir. Elde ettikleri bilgiyi örgütlemelerine ve sunmalarına olanak sağlar. Bireysel ve grup projelerinde sorumluluk alırlar ve bunu paylaşırlar. Ortak bilgi üretimi için işbirliği yaparlar. Geleneksel eğitimde baskın olan ezbercilikten merak duyma, kuşku duyma, deneyerek öğrenme, araştırma ve uygulamaya bırakılmıştır.



ETKİN ÖĞRENMEDE ÖĞRENCİ ETKİNLİKLERİ

- Olası hedefler ve etkinlikler düşünür.
- Bireysel öğrenme hedeflerini seçer
- Kendine güveni artar
- Kendisini güdüler.
- Önceki öğrenmelerini kullanır.
- İlişkiler kurar bir şema oluşturur.
- Kendi performansı hakkında karar alır.
- Gelecekteki ödülleri düşünür.
- Çalışma araları verir.
- Dikkatini toplar.
- Okur,dinler,analiz eder.



Etkin Öğrenmenin Kullandığı Bir Sınıfta Beş Nitelik Göze Çarpmaktadır;

GÜVEN:kendine güvenen ve öğrenmeye hazır olan öğrenciler kendine saygı duyarlar.

ENERJİ:katılımcıdır.sınıfta harıl harıl çalışırlar.saate bakmazlar,dersin bitmesini beklemezler.

ÖZDENETİM:öğrenciler kendilerini yönetirler ve güdüler.çalışmalarını başlayıp bitirirler.

GRUBA AİT OLMA:bir birlerini dinlerler ve kabul ederler.

DUYARLI OLMA:öğrenciler düşünceli ve uyanıktırlar sınıfta neler olduğunu bilirler.diğer insanların duygu ve düşüncelerine karşı duyarlıdırlar.

KARAR:değişmez gerçek olarak bilinir.



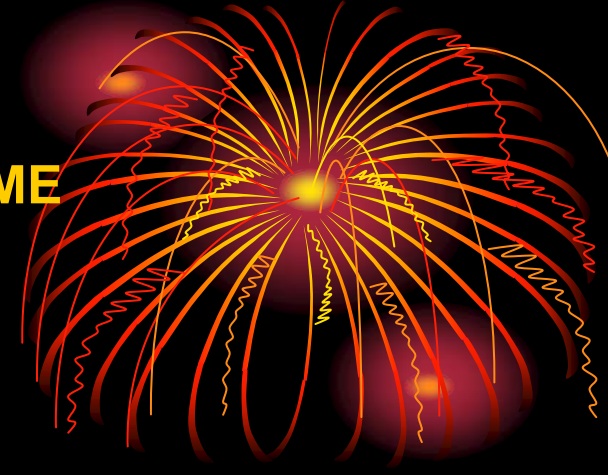
ETKİN ÖĞRENME VE PROGRAM GELİŞTİRME



Etkin öğrenme özellikle eğitim durumları ve değerlendirme öğelerini etkilemektedir. Öğrenme ortamı sınıf dışını da kapsamaktadır. etkinlikler, alan gezileri, rol yapmalar, tutma vb.dir.



İŞBİRLİĞİNE DAYALI ÖĞRENME



İşbirliğine dayalı öğrenme, öğrencilerin küçük gruplar oluşturarak bir problemi çözmek ya da bir görevi yerine getirmek üzere ortak bir amaç uğruna birlikte çalışma yoluyla bir konuyu öğrenme yaklaşımıdır.

Dayandığı temel sayıtlılar:

< Öğrencilerin gruplara ayrılarak çalışmasıyla, işbirliğine dayalı beceriler öğrenilebilir

< Sınıfın fiziksel düzeni işbirlikçi çalışmayı etkiler.

Öğrenciler grup oluşturup birbirleriyle işbirliği yapmaktan, yüz yüze iletişim kurmaktan ve karşılıklı konuşmaktan zevk alırlar.

< Grup üyelerinin birbirine katkısı ve grup dinamiği grup çalışmalarında önemlidir. Grup öğrencilerinin birbirlerine karşı sorumluluk bilinci ve yardımlaşmayı öğrenmek ancak grup çalışmasına bağlıdır.



Öğrenme-öğretme Sürecinde, Sınıf İçinde Uygulanacak İşbirliğine Dayalı Öğretim Tekniklerinden Bazıları Aşağıda Açıklanmıştır.



- >Öğrenci timleri-Başarı Grupları Tekniği (student Teams-Achievementdivisions) bu teknik slavin (1978) tarafından geliştirilmiştir.Bu teknik altı aşamada uygulanır.
- >Heterojen (ayrışık) öğrenci gruplarının oluşturulması,
 - >Öğrenme ünitesinin gruba verilmesi,
 - >Hangi grup çalışmasının yapılacağıının belirlenmesi,
 - >Grup çalışmasından sonra her öğrenciye test verilmesi ve bireysel olarak cevaplamalarının istenmesi,
 - >Öğrencilerin aldıkları puana göre başarı sırasına dizilmesi ve,
 - >Bireysel başarılar sonucunda grubun topladığı puana göre en başarılı gruba ödül verilmesi.Ayrıca grubu oluşturan öğrencilerin grubun toplam puanına yaptıkları katkıya göre ödüllendirilmelerinin sağlanması böylece grup içi dinamiği artırıp öğrencilerin güdülenmesini sağlama,



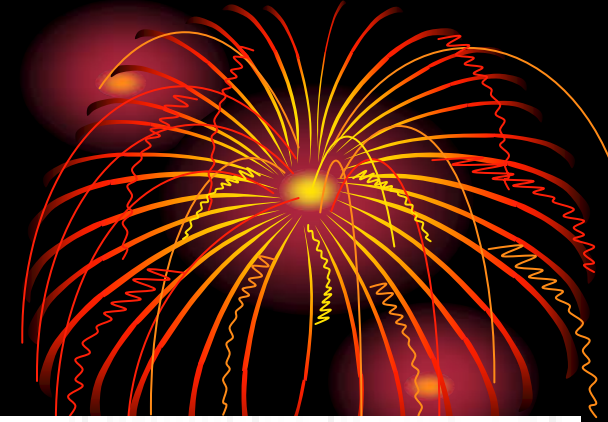
TARTIŞMA GRUBU TEKNİĞİ

(Discission Group)Bu teknik Sharan ve Lazarowitz(1978)tarafından geliştirilmiştir.Bu teknik de altı aşamada uygulanır.

- >Tartışma konusunu seçilmesi ve ilgili gruplarının oluşturulması,
- >Öğrenme ünitesinin incelenmesi ve ne yapılacağıının planlanması,
- >Okul içi ve dışındaki kaynaklardan yararlanılması,
- >İşbirliğine dayalı öğrenme sınıftaki farklı yetenek ve kişilik özelliğine sahip öğrencileri bütünleştirir ve dostluk duygularını arttırır.
- >Bu öğrenme modeliyle öğrencilerin sadece bilişsel yönleri değil duyuşsal ve sosyal yönleri de gelişir,



AYRILIP-BİRLEŐME TEKNİĞİ



Her gruptan bir üyenin katılmasıyla bu parçalardan birini hazırlamak üzere yeni gruplar oluşturulur..



TAKIM-OYUN –TURNUVA TEKNİĞİ:

Öğretmen grup üyelerine hedef konuyu sunar ve turnavadaki durumlara uygun çalışma malzemesi verir.öğrenciler de öğrenilecek konuyla ilgili tüm kitap ve kaynakları toplayarak bir araya gelirler.Birlikte çalışarak ve birbirlerini sınyarak turnuvaya hazırlanırlar.



Öğrenme Modelinin Temel İlkeleri:

- Gruplar en az iki,en çok beş yada altı kişiden oluşur ve öğrenme bu küçük gruplar içinde gerçekleşir.
- Öğrenmede öğrencilerin grup içindeki etkileşimleri önemli rol oynar.
- Öğrenciler arası yarışmadan çok gruplar arasındaki yarışma daha önemlidir.
- Öğrencilerin başarıları veya başarısızlığı bireylerden çok gruplara aittir.
- İşbirliğine dayalı öğrenme sınıftaki farklı yetenek ve kişilik özelliğine sahip öğrencileri birleştirir ve dostluk duygularını arttırır.
- Bu öğrenme modeliyle öğrencilerin sadece bilişsel yönleri değil duyuşsal ve sosyal yönleri de gelişir.,.

