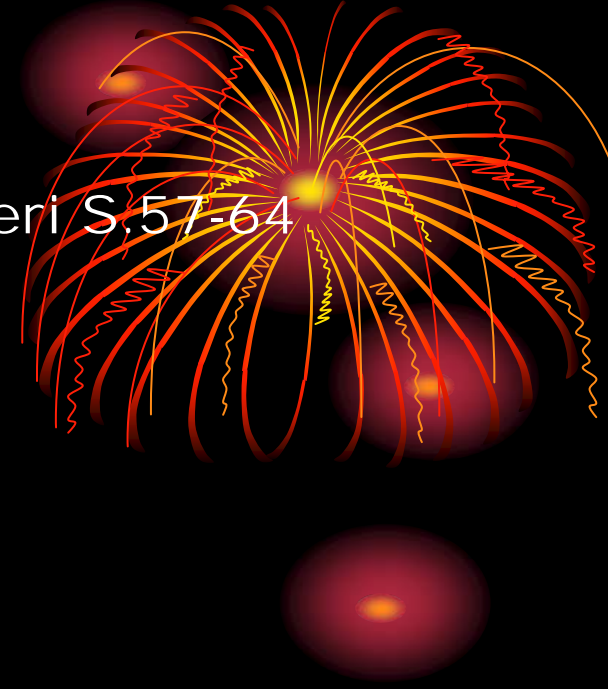


Avrupa'da Yaygın Olan Program Modelleri S.57-64



- **Kaynak II; Eğitimde Program Geliştirme**

Yazar;Ö.DEMİREL

Hazırlayan; Cihan SELİMOĞLU 2006

Ders Sor.; Doç. Dr. Nasip DEMİRKUŞ ,

- 1-Önce Soruları Tıklayın Yanıtlamaya Çalışın.
- 2-Verdiğiniz Yanıtların Şıklarını Kenara Yazın.
- 3-Sonra Yanıtlarınızı Kontrol Ediniz.
- 4-Yanlış Yanıtları Muhakeme Ediniz.
- 5-Gösteriyi İzleyin Tekrar Aynı İşlemi Yapınız.

AVRUPA'DA YAYGIN OLAN PROGRAM MODELLERİ



- Program geliştirme çalışmalarının toplumun değer sistemlerine ve ideolojilerini yansıttığını belirten white ingiliz eğitim sisteminde üç farklı program modelinden söz etmektedir.

Avrupa'da Yaygın Olan Program Modelleri

S.57-64

- **Kaynak II; Eğitimde Program Geliştirme**

Yazar;Ö.DEMİREL

Sunuyu Hazırlayan; NEVAF ABAY 2006

Ders Sor.; Doç. Dr. Nasip DEMİRKUŞ ,

- 1-Önce Soruları Tıklayın Yanıtlamaya Çalışın.
- 2-Verdiğiniz Yanıtların Şıklarını Kenara Yazın.
- 3-Sonra Yanıtlarınızı Kontrol Ediniz.
- 4-Yanlış Yanıtları Muhakeme Ediniz.
- 5-Gösteriyi İzleyin Tekrar Aynı İşlemi Yapınız

RASYONEL PLANLAMA MODELİ

- Bu modele göre eğitim programında 5 öge bulunur.
- Genel amaçlar, amaçlar ,öğrenme durumları, değerlendirme.
- Bu model yeniden kurmacılık felsefi görüşüne dayanır.
- Durumsal modelle çok yakındır



YENİLİKÇİ-DURUMSAL MODEL

- Bu modelde de eğitim sürecinin 5 temel ögesi bulunur.
- Durum çözümlenmesi, amaçlar , öğrenme , öğretme programı desenleme – programı uygulama, değerlendirme.
- Okulu merkeze aldığından okul ve yakın çevresindeki durumun değerlendirmesini önemli görmektedir.
- Rasyonel modelle çok benzer.



SÜREÇ YAKLAŞIMI MODELİ

- Bu modele göre de eğitim programında temel olarak 5 öge bulunur.
- İçerik-bağlam, öğrenme durumları, genel amaçlar, değerlendirme.
- Bu model diğer iki modelden çok farklıdır.
- En büyük farkı sınıf öğretmenine özerklik sağladığı için öğretmenlerin çok iyi yetişmiş olmasını gerekli kılmaktadır.



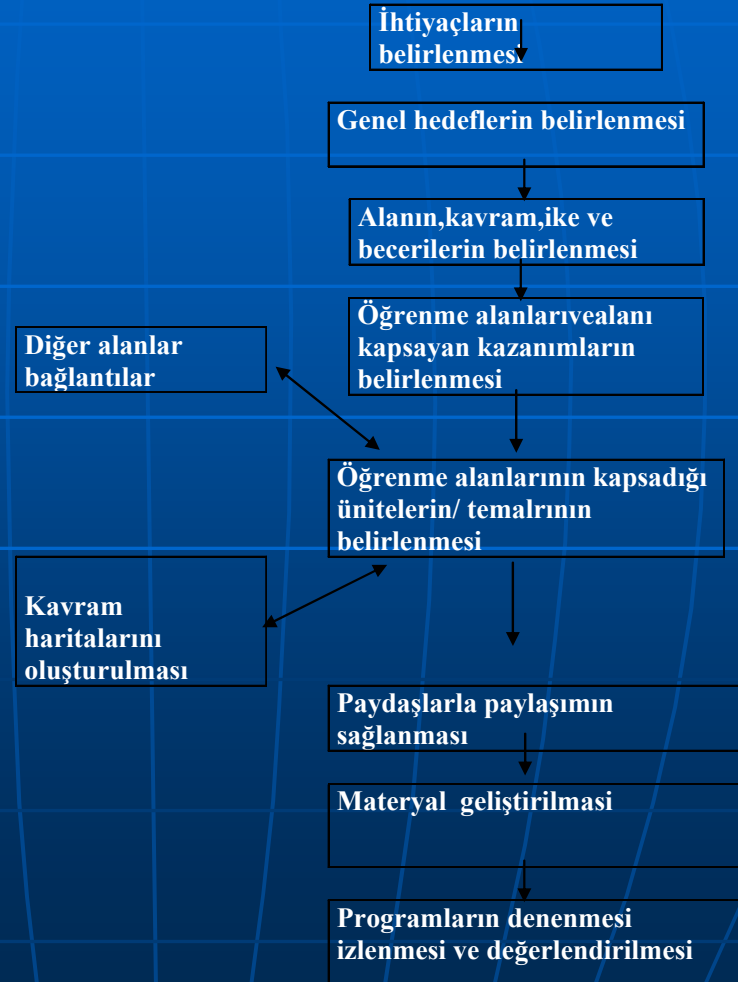
TÜRKİYE'DE YAYGIN OLAN PROGRAM MODELLERİ

- Türkiye'de bulunan program geliştirme uzmanlarının tamamına yakını bir programın temel öğelerini amaçlar,içerik,öğrenme öğretme süreçleri vedeğerlendirme olduğunu belirtmişlerdir.
- Bu konuda Demirel'in, özgen Gönentürkün çalışmaları olmuştur.
- Programın öğrenme-öğretme sürecinin boyutunun merkezinde öğrencinin bulunmasının gerektiği konusunda uzmanların tamamı ortak bir görüşte birleşmişlerdir.



MEB PROGRAM GELİŞTİRME MODELİ

- Modelin aşamaları şöyledir.



DEMİREL MODELİ

- Bu modelin öğretmen eğitimi programların hazırlanmasından esinlenerek ortaya çıktığı görülmektedir.
- İlk aşamayı planlama içerir.
- İkinci aşamayı ihtiyaç analizi ve değerlendirilmesi çalışmalarına yer ülkenin uzak hedefleri ile ilgili tutarlı bir yol izlenir.
- Üçüncü aşamada hedefler belirtilir.
- Dördüncü aşamada içerik belirtilir ve hedef-içerik ilişkisi kurulur.
- Bundan sonraki aşamalarda sırasıyla taslak programın denenmesinde öğrenme öğretme ortamını düzeltilmesi,çok ortamın seçilmesi önem taşır.
- Sonucun değerlendirmesinde alan testi yapılır,sonuçlara göre dönüt sağlanır böylece program düzeltilmesi yapılır ve program tanıtıldıktan sonra ülke genelinde yaygınlaştırılır.

