

ÇEVRE SORUNLARININ POLİTİK GERÇEKLERİ;

I-Küresel Tedavi İçin;Doğru Eğitim ve Öğretim

Dini, bilimsel, milli, kültürel, kanuni, doğal...vb değerlerin;fert, aile, belde, şehir, bölge, ülke, komşu ülke-toplum, millet, devletlerdeki ve toplumdaki değer yargılarını ;fert- toplum ve devletlerdeki öncelik sırasına göre çevre sorunlarıyla ilişkilendirip (hepsinin çözüm ve önerileriyle);kitleleri verimli ve sorunları çözücü olarak gruplandırıp; buna göre eğitimle zihinsel damardan; anahtar kilit, algıda değişmezlik ve köylü yöntemlerini kullanarak;internet, intranet,eksrinet, yazılı basın, sanal-gerçek medya yayınları ve yüz yüze eğitimde argümanlarını doğru kullanmak.

Küresel ısınma, çevre kirliliği ve erozyona sebep olan teknoloji ve yaşam biçimlerimizin disiplinize edilmesi gerekir.. Fert, aile, kurum, belde, şehir, bölge, ülke ve küme ülkeler bazında; küresel ısınma, çevre kirliliği ve erozyona karşı geliştirmemiz gereken kurallar. Öncelikle sorumluluğumuz da; tüketilen ve üretilen enerji döngüsünde/lerinde nelere kadir olduğumuzun ve neler yapabileceğimizin bir çizelgesini çıkarmamız gerekir. Kısaca her kategorideki sorumluluk alanında; tüketilen, üretilen ve kullanılan enerji döngüsünde/lerinde yapılabirliklerimiz çok iyi değerlendirmek ve değerlendirmek gerekir.

Ortada bir hastalık varsa (çevre sorunları hastalığıdır) bu hastalığın müsebbibi ilkel insandır. O zaman insanın kendisini, hastalığını (çevreyi tahrip edici alışkanlıklar ve tiryakilikler) doğru tanması ve tarif etmesi gerekir. Bu hastalıklarla ilgili envanterlerin teşhis ve tedavi amacıyla çok doğru toplanıp , değerlendirilip tedavinin de eğitim öğretim ve pratik bilgilerle sisteme doğru yerleştirilmesi ve uygulanması gerekir.

Bu amaçla; Çevre sorunlarının (küresel ısınma, erozyon,ses, ısı ,ışık ,enerji, hava ,su ve besinin doğal döngülerdeki kirliliği) fert ,aile ,kurum....ülke bazında hangi tip kirlilik yapıyorsa bunların bilimsel olarak envanterlerinin samimiyetle ortaya çıkarılması gerekir. Buna göre, eğitim-öğretim siteminin düzenlenmesi ve acilen fert, toplum kurum, bölge, ülke...vb bazında tedavi için medya, internet ve eğitim kurumları aracılığı ile halk bilinçlendirilmeli ve algıda değişmezlik yöntemiyle halka pratik çözümler önerilmelidir.

Bu amacın gerçekleşmesi için; kanuni olarak herkesin tiryakiliklerini ve alışkanlıklarını;yazılı,sözlü ,resmi ve internet aracılığıyla bildirmesi gerekmektedir.

• Bu amacın gerçekleşmesi için; kanuni olarak herkesin tiryakiliklerini ve alışkanlıklarını; yazılı, sözlü, resmi ve internet aracılığıyla bildirmesi gerekmektedir.

Bitmeyen enerjiyle çalışan teknolojik araçları ve yapıları kullanmayı ve tercih etmelerini değer yargılarıyla bütünleşik eğitim vermek. Örneğin güneşle kucaklaşan doğal evler.

Alo çevre bedava ihbar hattı gönüllü ihbar kurulması. Örneğin şehirlerde duman püsküren bacaları ihbar edenlere ihbarın değeri bedelinde hediye vermek.

Fert, Aile, Toplum...vb her aşamadaki çevre sorunlarıyla ilgili tiryakiliklerimizin, istenmeyen alışkanlıklarımızı, israf ettiklerimiz internet veya maille zorunlu vatandaşlık görevi haline getirmek.

Samimiyetle yapılan itirafların ardında ciddi çözümler ve tedavilere gidilir. Bu konuda; "**Fert Toplum Çevre Eğitimi ve Hekimliği**" adı altında terapi ve eğitim birimleri açılmalıdır. Küresel döngülere zarar veren alışkanlıklarımızdan vazgeçmemiz için gerekli terapi ve tedavilere uzman eğitimciler yetiştirmek gerekir. Eğitimde bu bilgileri hayatla doğru bağdaştırmak ve ilişkilendirmek.

Küresel ısınma, çevre kirliliği ve erozyon konusunda; toplumun değer yargıları dikkate alınarak; bu değer yargılarıyla örtüşen spektrumlarda halkın değişim ivmeleri ve gücünün kaldırabildiği kadarına icabet etmek ve bu nirengi noktalarından hareketle eğitim vermek yani devrimlerle halkın fitratlarını zorlamamak. Küresel ısınma, çevre kirliliği ve erozyon konusundaki halkın değişim ivmesinin fitratını/larını halkın özgün değerleriyle özdeşleştirip harekete geçirmek.

Küresel ısınma, çevre kirliliği ve erozyona sebep olan teknoloji ve ürünlerine alternatif olarak çevre dostu teknoloji ve ürünler geliştirmeye bilim çevrelerini ikna ve teşvik etmek.

Yukarıda ki mantık disiplinleri çerçevesinde; "**Küresel Isınma, Erozyon ve Çevre Kirliliği**" dersinin tüm eğitim-öğretim kategorilerine aşamalı-tamlamalı ve uygulamalı serpiştirilmesi.